ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ I КЛАССОВ

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)

форма обучения

Учитель: Аниканова Наталья Геннадьевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023

год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» изучение курса Истории и культуры Санкт-Петербурга в 1-9 классах ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» происходит в рамках занятий внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Чудесный город» для 1-2 класса является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. Программа рассчитана на 2 года изучения. На его освоение в 1-2 классе отведено 68 часов (34 часа в год).

Приоритетными направлениями развития личности при реализации данного курса являются: общекультурное и общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: самостоятельная работа учащихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения курса:

— работа с текстом и поиск ответов на вопросы;
— практическое занятие;
— конкурс;
— просмотр фото и видеоматериалов.

Основные виды деятельности:

— проектная деятельность;
— познавательная деятельность;
— самооценка;
— социально-преобразующая добровольческая деятельность.

Внеурочные занятия по данному курсу способствуют формированию:

— познавательного интереса к изучению города Санкт-Петербурга, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;

— понимания учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
- о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.

— умений, необходимых ребятам в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться по карте города;
- ориентироваться в реальном и виртуальном городском пространстве;
- работать с источниками информации о Санкт-Петербурге;
- применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;

— впечатления от памятников наследия и их создателей, отношения к городу и его изучению

Содержательной основой курса являются учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.vsdo.ru/).

Формы подведения итогов:

— участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по истории и культуре Санкт-Петербурга;

— проект «Я приглашаю Тебя….» Учащимся предлагается выбирать форму представления результатов проектной деятельности (фотоколлаж, виртуальная экскурсия, макет, презентация). Проект «Я приглашаю тебя в…» позволяет систематизировать представления о Санкт-Петербурге как культурной столице России и мира, осознать круг личностно-значимых для школьников объектов – культурных и образовательных учреждений, развлекательных и спортивных центров, и создать творческий продукт – рекламу, приглашающую друзей и гостей города в один из любимых учащимися уголок «северной столицы». Все итоговые творческие работы, созданные учащимися, складываются в особое портфолио личных достижений, которое носит название «Мой Петербург. Альбом городских путешествий, открытий и предложений». Окончательное оформление портфолио и его презентация, а также рефлексия собственных достижений производится учениками на итоговых занятиях в конце каждого учебного года.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о Санкт-Петербурге;
- Приобщение к культурному наследию города друзей, одноклассников, родителей;
- Интерес к городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Выпускник научится

- Находить информацию о Санкт-Петербурге в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга в мировой истории.

Основное содержание:

Раздел 1. Мир города. Тема 1. «Город «живой»

Город «живой». Дома - главная «клеточка города». Улицы – «руки города». «Ноги города». Реки и каналы – «сосуды города». «Легкие» города. «Большие клетки города». Город и горожане. Все горожане - соседи

Раздел 2. Удивительный Санкт-Петербург

Визитная карточка нашего города Тема 2. «Природные особенности Санкт-Петербурга». Местоположение Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия

Тема 3. «Сказочный наряд Петербурга». «В гранит оделася Нева». Мосты «повисли над водами». «Твоих оград узор чугунный…». Скульптурное украшение города. Фасады старинных петербургских домов. «Сказочный зверинец». Петербургские фонари Виртуальная экскурсия по центру города

Тема 4. «Богатый и щедрый Санкт-Петербург». Предприятия города. Библиотеки Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – центр науки и просвещения. Музеи города. Театры города. Храмы города

Тема 5. «Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы». Петербуржцы - главное богатство город. Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны. Знаменитые петербуржцы. «Удивительный Санкт-Петербург». Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

Аудиторноое занятие	Самостоятельная работа	Тема занятия	Виды деятельности
1.		1. Вводный урок. Санкт-Петербург - чудесный город. Город «живой». Дома - главная «клеточка города». Улицы – руки города	Знакомятся с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга (учебный фильм) Выясняют, чем город отличается от деревни, что означает слово город, как появились города. Размышляют, как город защищает людей, бывает ли город опасным для людей. Распознают, какая часть города главная. Выясняют, что такое жилой дом, какие другие дома есть в городе. Узнают, из чего состоит дом, кто создает дом. Определяют, что означает слово улица. Выясняют, какие улицы есть в городе Размышляют над тем, как не заблудиться на улицах города. Делают вывод, почему улицы – «руки» города, из каких частей состоит улица
Раздел 1. Мир города			
Тема 1. «Город «живой»			
	1.	Город «живой»	Выясняют, чем город отличается от деревни, что означает слово город, как появились города. Размышляют, как город защищает людей, бывает ли город опасным для людей. Делают вывод «Неужели город живой?»
	2.	Дома - главная «клеточка города»	Распознают, какая часть города главная. Выясняют, что такое жилой дом, какие другие дома есть в городе. Узнают из чего состоит дом, кто создает дом

	3.	Улицы – руки города	Определяют, что означает слово улица. Выясняют, какие улицы есть в городе Размышляют над тем, как не заблудиться на улицах города. Делают вывод, почему улицы – «руки» города, из каких частей состоит улица
2.		«Ноги города». Реки и каналы- «сосуды города». «Легкие» города. «Большие клетки города».	Выясняют что такое подземное хозяйство города, какие бывают дороги. Анализируют карту. Определяют, что такое «сосуды» города, какую пользу они приносят. Определяют, что такое «легкие города». Знакомятся с садами и парками Санкт-Петербурга. «Там у Невы наш первый сад» - знакомятся с Летним садом Определяют, что такое район города. Узнают историю Красносельского района – место расположения школы.
	4.	Реки и каналы – «сосуды города»	Определяют, что такое «сосуды» города, какую пользу они приносят. Анализируют карту
	5.	«Легкие» города.	Определяют, что такое «легкие города». Знакомятся с садами и парками Санкт-Петербурга. «Там у Невы наш первый сад» - знакомятся с Летним садом
	6.	«Большие клетки города».	Определяют, что такое район города. Узнают историю Красносельского района – место расположения школы.
3.		Город и горожане. Все горожане – соседи. Визитная карточка нашего города. Местоположение Санкт-Петербурга	Размышляют над вопросом, почему горожане – помощники города. Перечисляют «болезни» города. Объясняют, почему все горожане – соседи и

			почему от поведения горожан зависит состояние каждого. Определяют, что такое визитная карточка. Узнают, чем удивляет имя нашего города, как менялось его имя, чем удивляет дата рождения города Знакомятся с Домиком Петра I – ровесником города. Выясняют, какой герб у Санкт-Петербурга. Анализируют карту, определяют, что Санкт – Петербург – город на воде; определяют, какая река главная по каким рекам и каналам течет невская вода. Узнают, какие другие реки есть в Петербурге, а также водные ресурсы Красносельского района
	7.	Все горожане - соседи	Объясняют, почему все горожане – соседи и почему от поведения горожан зависит состояние каждого
Раздел 2. Удивительный Санкт-Петербург			
	8.	Визитная карточка нашего города	Определяют, что такое визитная карточка. Узнают, чем удивляет имя нашего города, как менялось его имя, чем удивляет дата рождения города Знакомятся с Домиком Петра I – ровесником города. Выясняют, какой герб у Санкт-Петербурга
Тема 2. «Природные особенности Санкт-Петербурга».			
4.		Местоположение Санкт-Петербурга Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия. «В гранит оделася Нева». Мосты «повисли над водами»	Анализируют карту, определяют, что Санкт – Петербург – город на воде; определяют, какая река главная по каким рекам и каналам течет невская вода. Анализируют карту, знакомятся с островами Санкт-Петербурга. Определяют, каким образом

			петербуржцы изменили природу невских берегов. Знакомятся с памятниками природы, совершают виртуальную экскурсию. Знакомятся с петербургскими набережными, делают вывод о необходимости и особенности гранитных набережных. Узнают об их создателях. Знакомятся с петербургскими мостами через реки и каналы. Осознают их необходимость и особенности. Делают вывод о мастерстве создателей мостов. Смотрят учебный фильм
	9.	Санкт-Петербург – город на островах. Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия	Анализируют карту, знакомятся с островами Санкт-Петербурга. Определяют, каким образом петербуржцы изменили природу невских берегов. Знакомятся с памятниками природы, совершают виртуальную экскурсию
	10.	Сохранившиеся памятники природы. Виртуальная экскурсия	Знакомятся с памятниками природы, совершают виртуальную экскурсию
Тема 3. «Сказочный наряд Петербурга»			
	11.	«В гранит оделася Нева»	Знакомятся с петербургскими набережными, делают вывод о необходимости и особенности гранитных набережных. Узнают об их создателях
	12.	Мосты «повисли над водами»	Знакомятся с петербургскими мостами через реки и каналы. Осознают их необходимость и особенности.

			Делают вывод о мастерстве создателей мостов. Смотрят учебный фильм
4.		«Твоих оград узор чугунный…» Скульптурное украшение города. Фасады старинных петербургских домов.	Определяют, что такое «чугунное кружево». Размышляют, для его нужно чугунное кружево. Узнают, какие решетки у набережных, какие решетки у мостов, какие решетки у петербургских садов и парков. Знакомятся с мифами и легендами в архитектуре, аллегорическими скульптурами. Знакомятся со старинными петербургскими зданиями и определяют, что украшает их фасады
	13.	Скульптурное украшение города	Знакомятся с мифами и легендами в архитектуре, аллегорическими скульптурами
	14.	Фасады старинных петербургских домов	Знакомятся со старинными петербургскими зданиями и определяют, что украшает их фасады
5.		«Сказочный зверинец». Петербургские фонари. Виртуальная экскурсия по центру города	Знакомятся с тем, какие «сказочные существа» в есть Петербурге, где находятся «сказочные зверинцы». Определяют, Как называют «сказочное убранство» города. Знакомятся с историей возникновения фонарей, необычной профессией фонарщика, памятником фонарщику. Узнают самые популярные фонари Петербурга. Знакомятся с культурным наследием прошлого

	15.	Петербургские фонари	Знакомятся с историей возникновения фонарей, необычной профессией фонарщика, памятником фонарщику. Узнают самые популярные фонари Петербурга
	16.	Виртуальная экскурсия по центру города	Знакомятся с культурным наследием прошлого
Тема 4. «Богатый и щедрый Санкт-Петербург».			
6.		Предприятия города. Библиотеки Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – центр науки и просвещения.	Знакомятся с многочисленными предприятиями города. Знакомятся с центрами просвещения культурной столицы, историей возникновения и работой в наши дни Российской Национальной библиотеки. Осваивают возможности Президентской библиотеки Б.Н. Ельцина. Знакомятся с центрами науки и просвещения: Академией Наук, Пулковской обсерваторией, историей Пушкинского лицея, его знаменитыми выпускниками
	18.	Библиотеки Санкт-Петербурга.	Знакомятся с центрами просвещения культурной столицы, историей возникновения и работой в наши дни Российской Национальной библиотеки. Осваивают возможности Президентской библиотеки Б.Н. Ельцина
	19	Санкт-Петербург – центр науки и просвещения.	Знакомятся с центрами науки и просвещения: Академией Наук, Пулковской обсерваторией, историей Пушкинского лицея, его знаменитыми выпускниками.

7.		Музеи города. Театры города. Храмы города	Размышляют, для чего нужны музеи, знакомятся с Кунсткамерой, Эрмитажем, Русским музеем, Военно-морским музеем. Размышляют, для чего нужны театры. Знакомятся с историей Александринского театра. Размышляют, для чего в городе нужны храмы и почему в Санкт-Петербурге так много храмов различных конфессий. Знакомятся с Петропавловским, Казанским, Исаакиевским соборами.
	20.	Театры города	Размышляют, для чего нужны театры. Знакомятся с историей Александринского театра
	21.	Храмы города	Размышляют, для чего в городе нужны храмы и почему в Санкт-Петербурге так много храмов различных конфессий. Знакомятся с Петропавловским, Казанским, Исаакиевским соборами.
Тема 5. «Главное богатство Петербурга – настоящие петербуржцы»			
8.		Петербуржцы - главное богатство города. Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны. Знаменитые петербуржцы. «Удивительный Санкт-Петербург»	Знакомятся с личностью Петра Первого основатель города. Знакомятся с традициями петербуржцев. Кто такие «коренные петербуржцы». Узнают, какое тяжелое испытание выдержали жители города во время Блокады Ленинграда. Знакомятся с известными петербуржцами прошлого и настоящего времени, Почетными гражданами Санкт-Петербурга. Обобщают полученные знания и работают с петербургской тетрадью

	22.	Подвиг ленинградцев во время Великой Отечественной войны	Узнают, какое тяжелое испытание выдержали жители города во время Блокады Ленинграда.
	23.	Знаменитые петербуржцы	Знакомятся с известными петербуржцами прошлого и настоящего времени, Почетными гражданами Санкт-Петербурга
	24.	«Удивительный Санкт-Петербург»	Обобщают полученные знания и работают с петербургской тетрадью
9.		Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»	Представляют итоги проектной деятельности
	25	Резерв. Итоговое занятие	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список дополнительных информационных ресурсов:

1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
3. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1., Изд. 18-е, переработанное и дополненное. - СПб., СМИО Пресс, 2014.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

— Государственный музей Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/

— Русский музей - http://www.rusmuseum.ru/

— Кунсткамера - http://www.kunstkamera.ru/

— Петропавловская крепость https://www.spbmuseum.ru/themuseum/museum_complex/peterpaul_fortress/

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер

— Цветные карандаши, клей, ножницы